

## **PERGRAM: O ENSINO DA GRAMÁTICA PELA DESCOBERTA**

Susana Pereira\*, Mariana Oliveira Pinto\*\* e Adriana Cardoso\*\*\*

*\*Instituto Politécnico de Lisboa, Escola Superior de Educação de Lisboa; \*\*Instituto Politécnico de Setúbal, Escola Superior de Educação de Setúbal; \*\*\*Universidade de Lisboa*

Nesta comunicação, são apresentadas e analisadas as atividades desenvolvidas no âmbito do projeto PerGRam - Percursos para o ensino da gramática no primeiro ano de escolaridade, financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian e pelo Centro de Linguística da Universidade de Lisboa/FCT.

Uma das vertentes do projeto consistiu no desenvolvimento de um conjunto de recursos didáticos especificamente desenhados com o objetivo de promover atividades de reflexão sobre a língua. Inscrevendo-se metodologicamente na perspectiva de ensino pela descoberta, a conceção dos percursos didáticos apoia-se em seis princípios orientadores do ensino da gramática: (i) contextualização das reflexões sobre a língua; (ii) utilização da terminologia gramatical como instrumento, e não como fim em si mesmo; (iii) adequação das atividades ao estágio de desenvolvimento linguístico das crianças; (iv) promoção da descoberta e da exploração lúdica do funcionamento da língua; (v) progressão em espiral dos conteúdos gramaticais; (vi) desenvolvimento da consciência linguística e aprendizagem da leitura e da escrita (Sim-Sim, 1998; Costa, Cabral, Santiago & Viegas, 2011; Santos, Cardoso & Pereira, 2014; Pereira, Santos, Pinto, Silva & Cardoso, 2016).

Com a colaboração da Escola Superior de Educação de Lisboa e dos Agrupamentos de Escolas de Benfica e de Conde de Oeiras, as propostas de trabalho foram implementadas em sala de aula, tendo-se procedido a ajustamentos e alterações decorrentes dessa experimentação.